

Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie...

*Jan Zamoyski*

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**

**IM. UNII LUBELSKIEJ**

**W LUBLINIE**

Lublin 2024



## Spis treści

<b>Rozdział</b>	<b>Strona</b>
Podstawa prawna	3
Przegląd problematyki profilaktyki	4
Misja – wizja – zadania szkoły	7
Sylwetka absolwenta	9
Wychowawcze powinności	10
Dane diagnostyczne i opis problemów	20
Cele programu	25
Zadania i ich realizacja	27
Działalność profilaktyczna szkoły	46
Ewaluacja	55



## **PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie MEN z dnia 26 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.



1921

### **III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

---

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Standardy ochrony małoletnich przyjęte w III Liceum Ogólnokształcącym im. Unii Lubelskiej w Lublinie
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
  
- Statut III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie.



## PRZEGLĄD PROBLEMATYKI PROFILAKTYKI

### **ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W SZKOLE**

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny** wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów; jest ukierunkowany na cele wychowania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Wychowanie**, to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

**Profilaktyka** jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniem i likwidowaniem czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

**Profilaktyka problemowa** zakłada, że podejmując działania profilaktyczne możemy zapobiegać istniejącym problemom lub je zmniejszać

O **zachowaniach problemowych (ZP)** młodzieży mówimy, gdy:

- Są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, wyzwalają dezaprobatę społeczną.
- Stanowią ryzyko dla zdrowia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych.
- Mają tendencję do kumulowania, łączenia się w syndromy zachowań.
- ZP ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych; utrudniają prawidłową socjalizację.

Przykładami ZP są m.in.: wagary, używanie substancji psychoaktywnych, przedwczesna inicjacja i życie seksualne, przemoc, wulgarne słownictwo, izolacja, zbyt długie przebywanie w wirtualnej rzeczywistości itd.

Wyodrębnia się **stopnie zagrożenia:**

1. Grupa niskiego ryzyka – należą do niej osoby, które nie podejmują zachowań ryzykownych – są jeszcze przed inicjacją.
2. Grupa podwyższonego ryzyka – znajdują się w niej osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne – są po inicjacji – u których ponadto obserwujemy liczne czynniki ryzyka (eksperymentatorzy).
3. Grupa wysokiego ryzyka – należą do niej osoby, u których zachowania ryzykowne są głęboko utrwalone i które odczuwają poważne negatywne konsekwencje (zdrowotne i społeczne) swoich zachowań ryzykownych.

Systemowe podejście do profilaktyki uwzględniające środowisko, w którym przebywa dziecko, jest związane z **czynnikami ryzyka** i **czynnikami chroniącymi**.

Wśród czynników ryzyka wymienia się m.in.:

- a) Czynniki ryzyka związane z rodziną – rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność lub permissywność itp.
- b) Czynniki ryzyka związane z edukacją – niskie wyniki szkolne, małe zaangażowanie w naukę, negatywne nastawienie do szkoły, słaba więź ze szkołą.
- c) Środowiskowe czynniki ryzyka – przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych, aprobata dla ZP rówieśników i dorosłych, przeprowadzki, słaba więź z kościołem.
- d) Osobowe czynniki ryzyka - brak lub słabe poczucie własnej wartości, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres itp.

Odpowiadającymi wymienionym grupom czynników ryzyka – czynnikami chroniącymi są m.in.:

- a) Silne przywiązanie do rodziców (więzi emocjonalne), przyjazny, ciepły dom, spójność oddziaływań wychowawczych, wysoka, adekwatna samoocena, system wartości, normy, religijność.
- b) Zaangażowanie w naukę szkolną (dążenie do zdobywania wiedzy), zainteresowania, umiejętność radzenia sobie ze stresem.
- c) Pozytywna grupa rówieśnicza, umiejętności społeczne, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych, uczestnictwo w życiu kościelnym.
- d) Stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres itp.



1921

W wytyczeniu celów, zadań i sposobów realizacji programu profilaktyki pomaga znajomość i uwzględnianie wypracowanych na świecie i w Polsce różnych modeli podejść do profilaktyki – strategii profilaktycznych.

Wymienia się następujące strategie:

- działania informacyjne (oparte o procesy poznawcze)
- działania edukacyjne (w zakresie umiejętności)
- działania o charakterze alternatywnym
- działania interwencyjne
- działania w zakresie zmiany prawa (przepisów)
- działania w zakresie zmian środowiskowych
- 

Działania profilaktyczne przyniosą spodziewane efekty, jeśli będą adekwatne do potrzeb oraz gdy spełnione zostaną podstawowe warunki i zasady, m.in.:

W zakresie obowiązków szkoły:

- podejmowanie działań uprzedzających pojawienie się problemów,
- angażowanie całej społeczności szkolnej,
- dbanie o przepływ informacji w szkole,
- dzielenie się pomysłami i doświadczeniami,
- wspólne szkolenie się,
- wypracowanie programów autorskich,
- szukanie sojuszników i współpracowników,
- dysponowanie listą adresową instytucji i organizacji wspomagających działania profilaktyczne,
- wypracowanie spójnej polityki wobec niepożądanych zachowań młodzieży, odzwierciedlonej w postaci jasnych, znanych wszystkim przepisów w Statucie Szkoły,
- opracowanie procedur postępowania interwencyjnego,
- korzystanie z tego, czym dysponujemy (kompetencje, umiejętności, pomoce, literatura),
- przestrzeganie zasady jednakowego traktowania wszystkich uczniów, konsekwentne postępowanie,



- wyeliminowanie wzorów nieprawidłowych zachowań wśród nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.

W zakresie powinności wychowawczych:

- zadbanie o znajomość prawa i postępowanie zgodnie z nim,
- poznanie elementarnej wiedzy na temat istniejących zagrożeń,
- dostrzeganie czynników ryzyka,
- wypracowanie umiejętności używania jasnych i zrozumiałych komunikatów w kontakcie z młodzieżą,
- czuwanie nad konsekwencją postępowania,
- wypracowanie klarownych zasad przepływu informacji między szkołą i rodzicami,
- świadomość osobistych trudności i obaw związanych z problematyką profilaktyki.

### **MISJA – WIZJA – ZADANIA SZKOŁY**

Misja III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie uwzględnia:

- 100 – letnią tradycję oraz koncepcję wypracowaną w tym okresie przez zespół nauczycieli i społeczność szkolną
- Obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego

**MISJA:** Jesteśmy po to, aby inspirować i stwarzać możliwości świadomego rozwoju młodym ludziom, kształcąc i wychowując ich na przyszłe elity, które świadome własnej powinności, służyć będą dobru społeczności lokalnej, ojczyzny i ludzkości.

**WIZJA:** Chcemy być szkołą, która świadoma celu własnego istnienia, działa według etosu wynikającego z naszej historii i tradycji. Chcemy być otwartą szkołą, która będzie budować wokół siebie wspierające środowisko pracujące na rzecz rozwoju młodych ludzi. Chcemy być wiodącą w regionie szkołą, której imię będzie synonimem najwyższych standardów edukacyjnych, wychowawczych i etycznych. Chcemy być elitarną szkołą ludzi, którzy biorą odpowiedzialność za świat, w jakim żyją.

Szkoła nasza opiera swoje działania na takich wartościach jak godność, prawo, rodzina.





Wspólnie z rodzicami pomagamy uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizowaniu i dokonywaniu właściwych wyborów. Staramy się być dla nich przykładem postępowania.

Zapewniając najwyższą jakość kształcenia, efektywność nauczania oraz uczestnictwo w kulturze, wspieramy jednocześnie wszechstronny rozwój osobowy uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

Wychowujemy, przygotowując do dorosłości (dalszego kształcenia oraz odnajdywania i tworzenia „własnego miejsca na ziemi) w złożowej, pełnej wyzwania rzeczywistości współczesnego świata.

Uczniowie i absolwenci naszej Szkoły powinni wyróżniać kulturą osobistą i kulturą życia codziennego.

Współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zakresie bezpieczeństwa młodzieży.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

**SFERA FIZYCZNA** – podejmuje aktywne formy spędzania wolnego czasu, umie gospodarować czasem, dba o zdrowy styl życia, posiada wiedzę na temat uzależnień, zdrowego odżywiania i profilaktyki chorób ( wiedza + umiejętności)

**SFERA EMOCJONALNA** – akceptuje siebie, umie zachować się stosownie do sytuacji, jest przygotowany do podejmowania różnych ról życiowych, ma wiedzę na temat własnych emocji, swoich słabych i mocnych stron, umie radzić sobie z własnymi emocjami, jest empatyczny i ma świadomość konsekwencji własnych zachowań / decyzji

**SFERA INTELEKTUALNA** – poszukuje informacji, posiada wiedzę i kompetencje w różnych dziedzinach, ma ciekawość poznawczą, umie wykorzystać nabytą wiedzę, korzysta z różnych źródeł i sposobów uczenia się, zna różne techniki przyswajania wiedzy



SFERA SPOŁECZNA – tworzy relacje w świecie realnym, ma umiejętności bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, bierze odpowiedzialność za otaczającą rzeczywistość, umie pracować w zespole, nawiązuje satysfakcjonujące relacje z ludźmi, jest osobą tolerancyjną i otwartą na drugiego człowieka

SFERA DUCHOWA – ma poczucie własnej integralności, uznaje, że praca jest miarą wartości człowieka, kieruje się szacunkiem, uczciwością, tolerancją, ma poczucie samorealizacji

### **WYCHOWAWCZE POWINNOŚCI**

#### **WYCHOWAWCZE POWINNOŚCI NAUCZYCIELI**

Motto: *Nauczyciel każdy powinien być o tym przekonany, że przymioty jego rozumu i serca wpłyną w rozum i serca uczniów.* (Hugo Kołłątaj)

Profil nauczyciela III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie.

<b>Rysy profilu</b>	<b>Cechy</b>
Za punktem odniesienia dla swoich działań przyjmuje misję szkoły.	Ma świadomość, co jest celem jego pracy.
W swojej pracy dąży do urzeczywistnienia wizji szkoły.	Wie, jakie zmiany są konieczne do przeprowadzenia, aby szkoła była szkołą marzeń.



1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

Jest profesjonalistą.	<ul style="list-style-type: none"><li>• jest kompetentny</li><li>• uczy w zgodzie z podstawą programową</li><li>• jasno i klarownie tłumaczy przekazywane treści</li><li>• rozbudza ciekawość poznawczą</li><li>• jego pracę cechuje wysoka efektywność</li><li>• inspiruje i motywuje ucznia do pracy</li><li>• dba o rozwój zawodowy</li></ul>
Identyfikuje się ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ma poczucie, że szkoła jest przestrzenią aktywności zawodowej, w której się realizuje jako człowiek</li><li>• ma poczucie, że jego dobro jest tożsame z dobrem szkoły</li><li>• ma świadomość, że jego praca wpływa na wizerunek szkoły w środowisku wewnętrznym i zewnętrznym</li><li>• ma również poczucie, że wszędzie jest reprezentantem szkoły.</li></ul>
Stanowi wzór do naśladowania	<ul style="list-style-type: none"><li>• ma świadomość, że swoją etyczną postawą, stosunkiem do pracy, nauczanego przedmiotu, ludzi wpływa na kształtowanie postaw młodych ludzi</li><li>• dba o rozwój osobisty</li><li>• dba o zdrowie</li><li>• cechuje go wysoka kultura osobista</li><li>• dba o wygląd zewnętrzny</li><li>• jest obowiązkowy (tzn. wywiązuje się rzetelnie ze wszystkich powierzonych zadań, jest punktualny, dyżuruje, przestrzega statutu szkoły)</li><li>• jest z inicjatywą (wyraża się to zaangażowaniem w sprawy szkoły i twórczym poszukiwaniem nowych rozwiązań i ulepszeń)</li><li>• cechuje go proaktywność (tj. posiada umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania samodzielnych decyzji, kieruje się zasadą: „Jak ktoś chce, szuka sposobu, jak ktoś nie chce, szuka powodu”)</li><li>• umie pracować grupie</li><li>• jest komunikatywny</li></ul>



1921

Jest wychowawcą	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna dane diagnostyczne dotyczące szkoły,</li><li>• rozumie problemy uczniów i zna ich przyczyny,</li><li>• potrafi wzbudzać u uczniów motywację do działania</li><li>• potrafi rozmawiać z młodzieżą</li></ul>
Potrafi udzielać pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zależności od potrzeb i możliwości uczniów	<p>Do jego zadań w tym zakresie należy:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;</li><li>2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;</li><li>3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;</li><li>4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;</li><li>5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań,</li><li>6) rozpoznawanie szczególnych uzdolnień,</li><li>7) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami,</li><li>8) udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej</li></ol>

## WYCHOWAWCZE POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS

*„...najważniejsze nie jest to, czym jest dziecko, ale czym być może i czym być powinno...”*

*Janusz Korczak*

Zadania główne	Zadania szczegółowe
<p><b>Misja ZESPOŁU WYCHOWAWCÓW:</b> <i>Jesteśmy po to, aby stwarzać możliwości świadomego rozwoju młodym ludziom, dając przykład, kształcąc i wychowując ich na przyszłe elity, które świadome własnej powinności, służyć będą dobru społeczności lokalnej, ojczyzny i ludzkości.</i></p>	
<p>Zbudowanie modelu „Idealnego wychowawcy”</p>	<p><b>1. Wychowawca życzliwy dorosły</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada predyspozycje lidera do bycia wychowawcą klasy,</li> <li>- zna proces rozwoju grupy,</li> <li>- potrafi kierować pracą klasy tak, że powstanie grupa i będzie ona ze sobą współpracować,</li> <li>- umie prowadzić rozmowy diagnostyczne z młodzieżą w duchu przyjaźni i pomagania,</li> <li>- lubi młodzież i chętnie chce się angażować w ich sprawy, szanuje uczniów,</li> <li>- umie prowadzić rozmowy wychowawcze,</li> <li>- zna zasady i umie wejść w rolę osoby znaczącej dla swoich uczniów.</li> </ul> <p><b>2. Wychowawca przykład</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy, że modeluje poglądy i zachowania młodzieży, swoją postawą uczy młodzież,</li> </ul>



1921

	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje nad sobą, stale się rozwija i doskonali,</li><li>- prezentuje postawę, która nie gorszy innych,</li><li>- wykonuje dobrze swoje zadania wychowawcze, czyli w audytach otrzymuje dobre wyniki,</li><li>- angażuje się w prace na rzecz środowiska wychowawczego szkoły,</li><li>- aktywnie współpracuje z innymi wychowawcami,</li></ul> <p><b>3. Wychowawca sprawnie posługujący się programem /programami/ wychowawczymi,</b></p> <p>3.1. W stopniu zadawalającym umie pracować według programów wychowawczych przyjętych w szkole, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jest w stanie opracować program wychowawczo – profilaktyczny klasy i plan działań dla młodzieży,</li><li>- potrafi dobrać zadania młodzieży w zależności od możliwości poszczególnych osób,</li><li>- umie skutecznie wspierać młodzież,</li><li>- umie oceniać swoich podopiecznych, dobrze ich rozumie,</li></ul> <p>2. Posiada umiejętności potrzebne do realizacji zadań, za które odpowiada,</p> <p>3. Zna narzędzia stosowane w programie wychowawczym, potrafi egzekwować normy i zasady, włącza się w realizację zadań wynikających z programu wychowawczego</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zna dane diagnostyczne dotyczące szkoły,</li><li>- potrafi przeprowadzić diagnozę zespołu klasowego,</li><li>- rozumie problemy uczniów i zna ich przyczyny,</li><li>- potrafi trafnie opracować strategię działań edukacyjnych i wychowawczych,</li><li>- trafnie dobiera działania /zadania / edukacyjne i wychowawcze, umie opracować strategię w stosunku do każdego podopiecznego,</li></ul>
--	--



1921

	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi stale śledzić efekty /wyniki / działań edukacyjnych i wychowawczych w zestawieniu do założonej strategii dla każdego ucznia,</li><li>- umie opracować /zweryfikować, udoskonalić/ program zadań</li></ul> <p><b>4. Wychowawca sprawnie potrafiący organizować pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla swoich wychowanków</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umie dostrzegać potrzeby edukacyjne uczniów ,</li><li>- potrafi sprawnie organizować zintegrowaną pomoc psychologiczno – pedagogiczną</li></ul> <p><b>5. Wychowawca facylitator:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umie doprowadzić do ustalenia i przestrzegania wspólnej procedury pracy nad problemem,</li><li>- potrafi koncentrować uwagę wszystkich uczestników na tej samej treści w danym momencie,</li><li>- umożliwia uczniom uczestnictwo w procesie podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji,</li><li>- prezentuje młodzieży alternatywne metody i procedury działania,</li><li>- dba o prawidłowy przepływ informacji i ułatwianie porozumiewania się członków grupy,</li><li>- umożliwia prezentowanie różnorodnych punktów widzenia, chronienie mniejszości,</li><li>- pomaga w określaniu potrzeb i celów indywidualnych oraz grupowych,</li><li>- dba o kulturę dyskusji</li></ul> <p><b>6. Wychowawca animator</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organizuje klasowe i szkolne przedsięwzięcia</li><li>- charakteryzuje go kreatywność i pomysłowość</li></ul>
--	--



1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- inicjuje działania młodzieży</li><li>- umiejętnie organizuje proces od pomysłu do działania</li></ul>
--	---





## ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Do zadań pedagoga i psychologa szkolnego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- 4) odejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



**DANE DIAGNOSTYCZNE I OPIS PROBLEMÓW**  
**UCZNIÓW III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACYM IM. UNII LUBELSKIEJ W LUBLINIE**

**Diagnozę przeprowadzono na postawie**

- wywiadu dotyczącego oczekiwań rodziców,
- badań ankietowych i monitorowania procesu adaptacji uczniów klas pierwszych,
- raportu z ewaluacji PWS i PP,
- raportu z ewaluacji wewnętrznej,
- informacji psychologa szkolnego,
- informacji uzyskanych od wychowawców i nauczycieli,
- informacji uzyskanych od rodziców,
- informacji uzyskanych od pracowników administracji i obsługi,
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły i poza szkołą,
- informacji uzyskanych od pielęgniarki szkolnej,
- analizy dokumentów szkolnych.

Na podstawie informacji uzyskanych podczas ewaluacji rocznej, przeprowadzonej na zakończenie roku szkolnego 2023/2024 wyróżniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

**Czynniki ryzyka:**

- niski poziom zadowolenia
- objawy kryzysu psychicznego
- model zachowań ryzykownych
- wykluczenie rówieśnicze
- niska samoocena
- doświadczanie cyberprzemocy
- niekonstrukcyjne sposoby radzenia sobie ze stresem



1921

Czynniki chroniące:

- zaangażowanie w aktywność pozaszkolną
- ciekawość poznawcza
- postawa wobec nauki
- wsparcie rówieśnicze

### **Sytuacja socjokulturowa szkoły**

Dzieje Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej obejmują już ponad sto lat. Szkoła współpracuje z Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Politechniką Lubelską, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim, Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji, innymi uczelniami i instytucjami działającymi na rzecz rozwoju młodzieży. Dzisiejsza "Unia" pragnie kontynuować tradycje przedwojenne. Patriotyzm, rzetelna wiedza, zasady moralne i kultura osobista nadal mają określać zespół najważniejszych wartości, które zawsze były drogą ludziom związanym z tą szkołą. Liceum zapewnia udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego współpracujących ze specjalistycznymi placówkami oraz poprzez prowadzenie działań profilaktycznych. Liceum umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów, ich realizowanie a w razie potrzeby udział w indywidualnym programie nauczania.

Szkoła kładzie nacisk na wysoki poziom nauczania oraz osiąganie jak najlepszych wyników w pracy wychowawczej, szeroko rozumiane wykształcenie humanistyczne - kształtuje kulturę osobistą i kreatywną postawę ucznia oraz dobre przygotowanie młodzieży do życia w nowoczesnym społeczeństwie informacyjnym.

Uczniowie mają do wyboru następujące profile klas:

menedżerska (matematyczno- geograficzno- angielska)

matematyczno – fizyczno – informatyczna

humanistyczno - dziennikarska

społeczno – prawnicza

biologiczno - chemiczna

biologiczno - chemiczno - matematyczna

Szkoła oferuje duży wybór zajęć pozalekcyjnych:

- chór "Kantylena"
- zajęcia językowe w grupach certyfikowanych DSD 2 (j. niemiecki), DELF (j. francuski), DELE (j. hiszpański)
- Teatr 19:99
- młodzieżowe warsztaty dziennikarskie
- koła zainteresowań, m. in.: dziennikarskie, informatyczne, matematyczne, fizyczne, biologiczne, historyczne, brydżowe, menedżerskie
- zespół redakcyjny gazetki szkolnej "Sensor"
- samorząd szkolny
- wolontariat
- zajęcia sportowe
- szkolna telewizja – Unia TV

## **NAJWAŻNIEJSZE ZALECENIA PŁYNĄCE Z DIAGNOZY:**

### **Dotyczące ucznia**

- zwiększenie osobistego poczucia bezpieczeństwa, zaufania do siebie,
- zwiększenie wiedzy na temat emocji, szczególnie tych, które towarzyszą sytuacjom frustracji potrzeb,
- rozwijanie umiejętności tolerancji i akceptacji różnych sytuacji życiowych,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulacji emocji,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- rozwijanie empatii oraz akceptacji innych, ich poglądów i wartości,
- zwiększanie wiedzy na temat przyczyn i skutków zachowań agresywnych i autoagresji (w tym „postawy krytykanckiej”)
- zwiększenie wiedzy i umiejętności rozwiązywania konfliktów, sytuacji spornych bez używania przemocy,
- rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc,
- zwiększenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, w tym zachowań ryzykownych w Internecie,



- doskonalenie metod i technik uczenia się,
- zwiększenie poczucia integracji ze środowiskiem szkolnym – proponowane działania: działalność samorządu uczniowskiego nakierowana na wzajemną pomoc, akcje i imprezy integrujące całą społeczność,
- doskonalenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii, wiedzy a temat problemowego używania mediów/uzależnień behawioralnych,
- rozwijanie kompetencji z zakresu rozwoju osobistego i zarządzania sobą uczniów w czasie, w taki sposób, aby potrafili oni definiować cele, (np. poprzez zasadę SMART) oraz byli mentalnie przygotowani, że nie każde działanie kończy się sukcesem.
- rozwijanie pasji i zainteresowań

#### **Dotyczące rodziców:**

- pogłębienie wiedzy rodziców dotyczącej specyfiki okresu dojrzewania oraz komunikacji, bycia w relacji z nastolatkiem – proponowane działania to prelekcje dla rodziców, udostępnianie za pośrednictwem dziennika elektronicznego wartościowych źródeł wiedzy w postaci artykułów, webinarów dostępnych online, konsultacje indywidualne.
- pogłębienie wiedzy rodziców na temat higieny cyfrowej poprzez działalność informacyjną – udostępnianie wartościowej literatury, materiałów edukacyjnych, rozmowy indywidualne.

#### **Dotyczące nauczycieli i wychowawców:**

- zbudowanie klimatu bezpieczeństwa i współpracy w szkole (między Dyrekcją, nauczycielami i uczniami) – proponowane działania to szkoleniowe zebranie Rady Pedagogicznej: analiza wyników diagnozy, celów Szkoły (dydaktycznych, wychowawczo - profilaktycznych, innych celów), do czego wychowujemy naszych uczniów, oczekiwań Dyrekcji, nauczycieli i uczniów,
- dalsze (gdyż w oczach uczniów, częściej niż w ubiegłych latach uzyskiwali oni wsparcie ze strony nauczycieli) zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli z zakresu umiejętności wychowawczych - szkolenie dotyczące rozwoju umiejętności wychowawczych takich jak: podmiotowe podejście do uczniów, komunikacja - język; znaczenie przewidywalności sytuacji dla poczucia bezpieczeństwa i motywacji uczniów do działania; zrozumienie skutków działań edukacyjno- wychowawczych,
- zwiększenie współpracy wychowawców z nauczycielami przedmiotów i zespołem specjalistów w zakresie obserwacji niepokojących zjawisk,
- pogłębienie wiedzy nauczycieli i wychowawców nt. specyfiki okresu dojrzewania oraz-komunikacji z nastolatkiem,
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w gronie pedagogicznym,



- współpraca w ramach zespołów klasowych nauczycieli uczących,
- doskonalenie współpracy i wspólnego poszukiwania metod pracy z uczniami przeżywającymi różnorodne trudności, kryzysy rozwojowe i sytuacyjne oraz z chorobami przewlekłymi,
- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe przy współpracy wychowawców z nauczycielami specjalistami
- prowadzenie kół zainteresowań dla uczniów, zachęcanie ich do rozwijania swoich pasji
- tutoring.

#### **Dotyczące nauczycieli specjalistów:**

- doskonalenie kompetencji diagnostycznych ze szczególnym uwzględnieniem rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży
- podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach
- wspieranie uczniów pierwszych klas w adaptacji do nowego środowiska szkolnego,
- psychoedukacja z zakresu: regulacji emocjonalnej, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, zarządzania czasem, rozwoju osobistego, samoakceptacji, technik uczenia się oraz sposobów motywowania itd.,
- wspieranie procesów integracji zespołów klasowych
- indywidualne wsparcie uczniów i rodziców
- mediacje
- włączenie rówieśników w działania wspierające
- uzupełnianie zakładki na stronie internetowej PSYCHOZDROWIE
- organizowanie spotkań ze specjalistami, projekcji filmów psychoedukacyjnych, spektakli, warsztatów itp.

DANE DIAGNOSTYCZNE, NAJWAŻNIEJSZE ELEMENTY ŚRODOWISKA ORAZ CHARAKTERYSTYKA UCZNIA STANOWIĄ ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU

### **CELE PROGRAMU**

#### **Cele w sferze fizycznej:**



1921

Wykształcenie postawy morfofunkcjonalnej

**Cele w sferze emocjonalnej:**

Osiągnięcie pozytywnej postawy w stosunku do otaczającego świata

Wybudowanie poczucia własnej godności i wartości

Zbudowanie stanu równowagi i harmonii emocjonalnej

**Cele w sferze intelektualnej**

Wykształcenie postawy ciekawości świata

Wyposażenie w wiedzę i kompetencje w różnych dziedzinach

Wykształcenie umiejętności korzystania z posiadanej wiedzy

Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży

Wyposażenie w różne techniki przyswajania wiedzy

**Cele w sferze społecznej**

Wykształcenie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów

Wykształcenie postaw prospołecznych i prorodzinnych



1921

**Cele główne w sferze duchowej**

Wykształcenie stabilnego systemu wartości

Wybudowanie postawy prozdrowotnej i sensu życia

Wykształcenie poczucia tożsamości

**ZADANIA I ICH REALIZACJA**

<b>Sfera</b>	<b>Zadania</b>	<b>Działanie/forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
--------------	----------------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------





1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

<b>Fizyczna</b>	Wykształcenie sprawności fizycznej oraz umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu	Umożliwienie uczestniczenia w zorganizowanych formach aktywności fizycznej, sekcje sportowe, zawody , SKS Popularyzacja różnych form aktywności fizycznej: wycieczki rajdy piesze/rowerowe, spływy kajakowe	Nauczyciele w-f  Wychowawcy klas, Nauczyciele w-f	cały rok  cały rok
	Wykształcenie świadomości zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających	Współpraca ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno-pedagogiczną lekcje wychowawcze lekcje chemii, biologii, przyrody	Nauczyciele specjaliści Wychowawcy klas Nauczyciele chemii, biologii, przyrody	cały rok
		Program „Odpal myślenie, nie wchodź w uzależnienie”	K. Banaś, R. Palczewska	I semestr
	Wykształcenie świadomości zdrowego stylu życia, żywienia	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze Realizowanie autorskich programów o charakterze prozdrowotnym Udział uczniów w realizacji programów profilaktycznych	Nauczyciele specjaliści Wychowawcy klas	cały rok
<b>Intel ektu alna</b>		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	Cały rok



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

	Warsztaty poświęcone sposobom zarządzania czasem	Nauczyciele specjaliści	Zgodnie z harmonogramem
Wykształcenie postawy odpowiedzialności za stan posiadanej wiedzy	Warsztaty dotyczące technik i metod uczenia się	Nauczyciele specjaliści	II semestr
	Lekcje przedmiotowe, zajęcia dodatkowe	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Zajęcia psychoedukacyjne o motywacji	Nauczyciele specjaliści	Zgodnie z harmonogramem
Wykształcenie świadomości własnego potencjału	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy ,pedagog szkolny, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem
	Zajęcia psychoedukacyjne o poznawaniu siebie	Nauczyciele specjaliści	Zgodnie z harmonogramem
	Zajęcia informacyjne dotyczące rekrutacji na uczelnie wyższe	Wychowawcy klas we współpracy z uczelniami – biura karier	XI, XII
	Program „Nasze spotkania”	R.Palczewska	II semestr
	Projekt „Młode głowy”	M..Boczek	Cały rok
	Program rekomendowany „Ars. Jak dbać o miłość?”	R.Palczewska	II semestr

	Profilaktyczny Program Interwencji Środowiskowej oraz program „Rówieśniczych Doradców” (współpraca z WSEI)	M.Boczek	Cały rok
	Program rekomendowany „Lustro” w klasie 2f	K. Banaś	Cały rok
Wykształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz wykorzystywania ich w praktyce	Lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Lekcje biblioteczne	Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok
Stworzenie warunków do kreatywności i twórczego myślenia	Lekcje przedmiotowe	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Trening myślenia twórczego	Nauczyciele specjaliści	II semestr
Uzyskanie satysfakcjonującego poziomu wiedzy	Wykorzystanie aktywizujących metod pracy podczas zajęć lekcyjnych	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Cały rok
	Zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Zależnie od potrzeb
	Zajęcia dodatkowe dla maturzystów	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Zależnie od potrzeb



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

	Zajęcia przygotowujące do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach przedmiotowych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Zależnie od potrzeb
Ukształtowanie umiejętności pracy w grupie, zespole klasowym i środowisku szkolnym	Projekty klasowe (np. społeczne, opieka nad pracownią), akcje i imprezy aktywizujące całą społeczność szkolną (np. Dzień Drzwi Otwartych)	Wychowawcy klas, n-le przedmiotów, samorząd uczniowski	Cały rok
Rozwinięcie zainteresowań i wdrożenie nowatorskich metod nauczania	Zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, warsztaty, konkursy	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok, w zależności od potrzeb
Zrealizowanie różnorodnych form rozwijania talentów	Prezentowanie talentów na forum szkoły	Organizatorzy konkursów	Zgodnie z kalendarium
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	Organizatorzy uroczystości	Zgodnie z kalendarium uroczystości
Ukształtowanie postawy otwartości na kulturę	Wyjścia do teatru, na wystawy, na koncerty	Wychowawcy klas	W zależności od potrzeb
Podniesienie kompetencji i aktualizacja wiedzy nauczycieli w procesie samodoskonalenia zawodowego	Uczestnictwo w różnorodnych formach dokształcania się takich jak: kursy, szkolenia, studia podyplomowe	Wszyscy nauczyciele	Cały rok, w zależności od potrzeb

	Zwiększenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat powinności wychowawczo-profilaktycznych	Uczestnictwo w szkoleniach Rady Pedagogicznej, zajęciach warsztatowych,	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, Nauczyciele specjaliści	Zgodnie z kalendarzem szkoleń
<b>Program rekomendowany Ars, Emocjonalna</b>	Wzmacnianie poczucia własnej wartości u ucznia	Warsztaty dla uczniów: „8 kroków ku poczuciu własnej wartości”	Nauczyciele specjaliści	Cały rok szkolny
	Wykształcenie samoakceptacji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce np. Moje słabe i mocne strony, jak je rozpoznać? Jak wyrażać siebie nie krzywdząc innych?	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Pogłębianie świadomości słabych i mocnych stron własnej osoby	Projekt „Młode głowy”	M. Boczek	Cały rok szkolny
		Program „Nasze spotkania”	R.Palczewska	II semestr
		Profilaktyczny Program Interwencji Środowiskowej oraz program „Rówieśniczych Doradców” (współpraca z WSEI)	M.Boczek	Cały rok szkolny
Wykształcenie zdrowych umiejętności rozwiązywania problemów	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych	Nauczyciele specjaliści	Cały rok szkolny	

	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu np. „Pręgi” M. Piekorz	Wychowawcy	W zależności od potrzeb
	Zajęcia psychoedukacyjne o asertywności	Nauczyciele specjaliści	Cały rok szkolny
Wykształcenie umiejętności wiary we własne możliwości, a zarazem nauczanie szacunku do osiągnięć innych	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu „Wszystko będzie dobrze” reż. T. Wiszniewski lub „Cyrk motyli” reż. J. Weigel.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Projekt „Młode głowy”	M.Boczek	Cały rok szkolny
	Program „Nasze spotkania”	R.Palczewska	II semestr
	Profilaktyczny Program Interwencji Środowiskowej oraz program „Rówieśniczych Doradców” (współpraca z WSEI)	M.Boczek	Cały rok szkolny
	Program rekomendowany „Ars. Jak dbać o miłość?”	R.Palczewska	II semestr
	Program rekomendowany „Lustro” w kl. 2f	K. Banaś	Cały rok szkolny
	Zwiększenie wiedzy na temat emocji	Spotkania ze specjalistami	Nauczyciele specjaliści Wychowawcy



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie ze stresem	Lekcje wychowawcze		W zależności od potrzeb
	Zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem	Nauczyciele specjaliści	W zależności od potrzeb
Zwiększenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Filmy o odpowiedniej tematyce	Wychowawcy	W zależności od potrzeb
Rozwijanie empatii i akceptacji innych, ich poglądów i wartości	Rozmowy indywidualne	Nauczyciele specjaliści Wychowawcy Nauczyciele	W zależności od potrzeb
Stworzenie przewidywalnego systemu sprawdzania wiedzy uczniów	Harmonogram sprawdzianów (maksymalnie 5 sprawdzianów/kartków w tygodniu wpisywanych z maksymalnie 4-tygodniowym wyprzedzeniem w dzienniki oddziałów)	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Poprzedzenie sprawdzianu lekcją powtórzeniową  Omówienie sprawdzianów po oddaniu uczniom  Nie wpisywanie do dziennika poprawy sprawdzianu, jeśli uczeń uzyskuje ocenę gorszą niż ta, którą poprawiał	Nauczyciele	Cały rok szkolny



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

<b>Spoleczna</b>	Ukształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych.	Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, uroczystości szkolne i rocznicowe.	Nauczyciele Wychowawcy Organizatorzy Pracownicy szkoły	Święta narodowe Uroczystości szkolne Sytuacje codzienne
	Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.	Wybory do samorządu szkolnego /wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  Projekty społeczne realizowane we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej: Młodzi Głosują, Edukacja w polityce, Młodzi w akcji, Samorząd Uczniowski	Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy  Nauczyciel WOS-u – K. Styczyński,  Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień/ październik Cały rok szkolny
	Zaangażowanie uczniów w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (wolontariat).	Organizowanie pomocy osobom potrzebującym.  Działalność samorządu uczniowskiego nakierowana na wzajemną pomoc, akcje i imprezy integrujące całą społeczność	Wychowawcy, Opiekun samorządu szkolnego	Zgodnie z potrzebami
	Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku wobec ludzi niepełnosprawnych,	Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Nauczyciele Wychowawcy Pracownicy szkoły	Cały rok szkolny





1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

tych o odmiennych poglądach i innych kultur.	Lekcje biologii, przyrody, geografii, historii, WOS-u, przedsiębiorczości, filozofii, etyki, WOK-u.		
Zintegrowanie zespołu w klasowych i całej społeczności szkolnej; doskonalenie umiejętności interpersonalnych, współpraca z rodziną ucznia.	Zajęcia integracyjne klas I.	Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści	Wrzesień
	Wspólne wyjścia do kina, teatru, na wycieczki.	Wychowawcy	Cały rok szkolny Maj - tydzień wycieczkowy
	Wspólne zajęcia i spotkania dla uczniów i rodziców.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Wycieczki edukacyjne organizowane we współpracy z rodzicami.	Wychowawcy Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami
	Warsztaty z zakresu komunikacji dla nauczycieli, uczniów i ich rodziców.	Przewodnicząca WDN	Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami

		Projekty prospołeczne realizowane przez klasy pierwsze i drugie, których podstawowym warunkiem jest społeczna użyteczność działań i zaangażowanie wszystkich uczniów klasy	Wychowawcy	Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami
Kształtowanie pozytywnej samooceny u ucznia.		Treningi asertywności.	Nauczyciele specjaliści	II semestr roku szkolnego
		Promowanie osiągnięć szkolnych uczniów na stronie internetowej szkoły. Przestrzeganie zapisów statutu szkolnego w zakresie oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Udzielanie uczniom informacji zwrotnej nt. ich osiągnięć edukacyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zajęcia psychoedukacyjne na temat budowania tożsamości	Nauczyciele specjaliści	Zgodnie z harmonogramem
		Projekt „Młode głowy”	M.Boczek	Cały rok szkolny
		Program „Nasze Spotkania”	R.Palczewska	II semestr
		Profilaktyczny Program	M.Boczek	Cały rok szkolny



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

		Interwencji Środowiskowej oraz program „Rówieśniczych Doradców” (współpraca z WSEI)		
		Program rekomendowany „Ars. Jak dbać o miłość?”	R.Palczewska	II semestr
		Program rekomendowany „Lustro” w kl. 2f	K. Banaś	Cały rok szkolny
	Wykształcenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz ponoszenia konsekwencji za podjęte wybory.	Konsultacje indywidualne dla uczniów, konsultacje rodzinne.	Nauczyciele specjaliści Wychowawcy	Cały rok szkolny, w razie potrzeby.
		Pogadanki na temat: „Życie w realu a życie w Internecie”	Wychowawcy	W razie potrzeby.
		Program „Odpal myślenie, nie wchodź w uzależnienie”	R. Palczewska, K.Banaś	I semestr
	Wykształcenie postawy doceniania wartości, które się posiada i rezygnacji z „postawy krytykanckiej”	Godziny wychowawcze poświęcone tej problematyce, wspólne klasowe projekty, projekcje filmów ujawniające radość z życia, docenianie tego, co się posiada, wdzięczności wobec rodziców i innych spotkanych osób	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

<b>Duchowa</b>	Zbudowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	Godziny wychowawcze na temat zasad zdrowego stylu życia. Promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.	Nauczyciele na lekcjach: biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z planami nauczycieli oraz harmonogramami
		Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia).  Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia.  Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego np. wycieczki rowerowe, wyjścia na lodowisko, zajęcia na basenie. Prowadzenie w ramach lekcji wf zajęć ogólnorozwojowych- gimnastyki, aerobiku. Kontynuacja pozalekcyjnych zajęć ruchowych i rozwijających zainteresowania uczniów.	Nauczyciele na lekcjach: biologii, wychowawcy, wf, pielęgniarka szkolna  Wychowawcy  Nauczyciele na lekcjach wf  Nauczyciele wf	
	Ukształtowanie hierarchii systemu wartości	Codzienna dbałość o poziom kultury osobistej, kulturę języka, kulturę zachowania. Przestrzeganie zapisów Statutu dotyczących obowiązków i praw ucznia.	Wszyscy pracownicy	Zgodnie z planami nauczycieli oraz harmonogramami



1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

		<p>Dyskusje i debaty na różne tematy mające na celu uczenie postawy tolerancji wobec innych poglądów. Przedstawianie języka jako narzędzia wartościowania i źródła poznania wartości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła.</p> <p>Zajęcia wos dotyczące poznawania i respektowanie praw człowieka i ucznia.</p> <p>Lekcje języka polskiego, historii uroczystości szkolne, podczas których odwołuje się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych na temat: - poszanowania godności człowieka i jego praw; - być i mieć jako orientacje życiowe; - postawy młodzieży wobec wartości życiowych;</p>	<p>Nauczyciele na lekcjach: wos, historii, wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele na lekcjach: języka polskiego, religii, historii, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele WOS</p> <p>Nauczyciele w szczególności na lekcjach: języka polskiego, religii, historii, wychowawcy, a także innych przedmiotów.</p> <p>Wychowawcy klas</p>	
--	--	--	---	--



1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

		<p>- obrona wartości w świecie relatywizmu etycznego; - sztuka afirmacji życia; - szczęście i cierpienie; - autorytet i wzorzec osobowy a celebryta i idol.</p> <p>Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.</p>	Wszyscy pracownicy	
Wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	<p>Imprezy integrujące uczniów.</p> <p>Działalność wolontariacka i na rzecz środowiska – imprezy wolontariackie zgodnie z potrzebami środowiska.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach.</p> <p>Godziny wychowawcze poświęcone budowaniu więzi ze Szkołą.</p> <p>Godziny wychowawcze oraz lekcje przedmiotowe poświęcone tematyce wspólnoty oraz tożsamości (rodzina, szkoła, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki)</p> <p>Złożenie kwiatów pod pomnikiem Unii Lubelskiej podczas Święta Szkoły.</p> <p>Opieka nad grobami zmarłych nauczycieli</p>	Nauczyciele: języka polskiego, historii, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, inni nauczyciele	Zgodnie z planami nauczycieli oraz harmonogramami	



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

		i pracowników Szkoły.		
Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, zbudowanie prawidłowych relacji uczeń nauczyciel oraz relacji rówieśniczych, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	Observacja i rozmowy z uczniami i rodzicami w celu rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia - otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Przeprowadzenie godzin wychowawczych nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej, w tym naruszającej godność osobistą. Informowanie rodziców na zebraniach oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji. W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji rówieśniczej. Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy. Godziny wychowawcze w klasach pierwszych poświęcone integracji uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, rodzice Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści Wychowawcy, pedagog Wszyscy nauczyciele, uczniowie Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Zgodnie z planami nauczycieli oraz harmonogramami	



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów	Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli.  Warsztaty umiejętności wychowawczych dla zainteresowanych rodziców.	Przewodniczący WDN Dyrektor	Zgodnie z planami nauczycieli oraz harmonogramami
Rozpoznanie oznak stresu, sposobów radzenia sobie z nim oraz rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach	Zajęcia na temat stresu, radzenia sobie ze stresem i emocjami. Zajęcia nt. radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Nauczyciele: biologii, wychowawcy, nauczyciele specjaliści Wychowawcy.	Zgodnie z planami nauczycieli oraz harmonogramami
Obowiązkowe doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców dotyczące: a) przemocy w szkole, b) empatii, c) współpracy z rodzicami, d) skutecznej komunikacji na linii nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, wychowawca-uczeń, wychowawca-rodzic, wychowawca-inni nauczyciele, e) emocji w pracy nauczyciela; f)	Obowiązkowe doskonalenie zawodowe nauczycieli w formie: warsztatów, wykładów, paneli dyskusyjnych czy treningów umiejętności.	Przewodniczący WDN, dyrektor	Zgodnie z planami nauczycieli oraz harmonogramami





1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

---

	jawnej i ukrytej dyskryminacji w relacjach nauczyciel-uczeń			
--	---	--	--	--

KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH STANOWI ODDZIELNY ZAŁĄCZNIK

PROPOZYCJE TEMATÓW REALIZOWANYCH NA GODZINACH  
WYCHOWAWCZYCH

Propozycje tematów realizowanych na godzinach wychowawczych w klasach pierwszych

1. Poznajemy się (zajęcia integracyjne).
2. „Przepis” na udaną klasę (zajęcia integracyjne).
3. Współpraca w grupie (zajęcia integracyjne).
4. Moje zainteresowania, dążenia, marzenia, ideały.
5. Chcę lepiej rozumieć siebie i innych (akceptacja i tolerancja).
6. Pomaganie potrzebą serca. Umiejętność przyjmowania pomocy i proszenia o nią.
7. Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? Czy sytuacje trudne mogą mi pomóc?
8. Bezpieczeństwo w sieci @
9. Dorastanie – między dzieciństwem a dorosłością.
10. Jak zbudować adekwatną samoocenę i utrzymywać dobry obraz siebie?
11. Dobra znajomość siebie – baza w budowaniu bliskich relacji oraz planowaniu ścieżki życiowej
12. =
13. Znaczenie emocji i uczuć w życiu człowieka.
14. Nasze kontakty z rodzicami.
15. „Człowiek istota społeczna” – umiejętności ważne w kontaktach z innymi: zrozumienie, życzliwość, autentyczność, otwartość, odwaga, tolerancja.
16. Przyjaźń – jak ją pozyskać i utrzymać?
17. Jak dawać i przyjmować informacje zwrotne?
18. Przyczyny i skutki sięgania po środki psychoaktywne. Jak odmawiać?
19. Organizacja pracy i higiena pracy umysłowej (w szkole i w domu).
20. Jak uczyć się efektywnie?
21. Jesteśmy różni – jak budować relacje z osobami z niepełnosprawnościami?

Propozycje tematów realizowanych na godzinach wychowawczych w klasach drugich

1. Jaki jestem, jaki chciałbym być? Czynniki kształtujące cechy człowieka.
2. W grupie siła – nauka pracy zespołowej, określania swojej roli w grupie.
3. Poczucie własnej wartości, akceptacja siebie i innych.
4. Rozmowa – ważna umiejętność społeczna.
5. Moje prawa i prawa innych – tolerancja i akceptacja.
6. Bezpieczeństwo w sieci @
7. Agresji mówię NIE. Rozwiązywanie konfliktów, negocjacje, mediacje.
8. Stereotypy i uprzedzenia – skąd się biorą? Do czego prowadzą?
9. Jak osiągnąć sukces w życiu?
10. Poczucie godności i etyka – co te słowa znaczą w czasie gdy media donoszą o korupcjach i nadużyciach?



1921

11. Krytyka – jak przekazywać i przyjmować uwagi krytyczne?
12. Jak przeżywać porażki i sukcesy?
13. Umiejętność weryfikowania i wartościowania treści przekazywanych przez środki masowego przekazu.
14. Sposoby spędzania wolnego czasu – hobby i zainteresowania.
15. Strategie i techniki uczenia się.
16. Miłość jako postawa życiowa.
17. Zafascynowanie, zauroczenie, miłość. Cechy dojrzałej miłości.
18. Co ułatwia a co utrudnia wychowanie dzieci w rodzinie?
19. AIDS – nikt nie zasługuje na chorobę.
20. Skutki indywidualne i społeczne uzależnień.
21. Czego oczekują od innych osoby niepełnosprawne?

Propozycje tematów realizowanych na godzinach wychowawczych w klasach trzecich

1. Odpowiedzialność za siebie i wobec innych.
2. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom potrzebującym.
3. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.
4. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
5. Dbam o siebie – potrzeby, marzenia i relacje.
6. Budowanie zdrowych relacji z innymi.
7. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
8. Własny STYL a nakazy mody.
9. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista.
10. Pasja a sukces zawodowy.
11. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
12. Kim jestem – budowanie poczucia własnej wartości
13. Normy i reguły społeczne i obyczajowe a relatywizm moralny.
14. Jak wyszukiwać wiarygodne informacje w Internecie?
15. Jak znaleźć w sobie motywację do nauki?
16. Planowanie i osiąganie celów.
17. Poczucie własnej wartości.
18. Wpływ środków masowego przekazu na nasze wybory, wartości.
19. Tolerancja i akceptacja we współczesnym świecie.
20. Sztuka rozmawiania.
21. Patriotyzm- czym jest dla mnie, jak go rozumiem.
22. Moja przyszłość- marzenia, ideały, plany.

Propozycje tematów realizowanych na godzinach wychowawczych w klasach czwartych

1. Krytyka – jak przekazywać i przyjmować uwagi krytyczne?
2. Poczucie sensu życia. Cele życiowe.
3. Co to znaczy być dorosłym człowiekiem?
4. Bezpieczeństwo w sieci @



1921

5. Moje możliwości i moje aspiracje – wysoce wskazana równowaga.
6. Potrzeby i możliwości rynku pracy.
7. Moje cechy i predyspozycje zawodowe. Wybór zawodu i kierunku studiów.
8. Poczucie godności i etyka zawodowa
9. Jak się uczyć do matury? – czas nauki i odpoczynku.
10. Stres i jego objawy.
11. Styl życia, który łagodzi stres. Konstruktywne i destrukcyjne sposoby radzenia sobie.
12. Sprawne funkcjonowanie w sytuacji stresu.
13. Choroby zakaźne – zapobieganie i leczenie. Rola szczepień ochronnych.
14. Czego oczekują od innych osoby niepełnosprawne?
15. Małżeństwo i rodzina – ważne życiowe decyzje.
16. „Pamiętajcie o ogrodach, przecież stamtąd przyszliście...” – szacunek dla związków ze szkołą, nauczycielami i kolegami, podtrzymywanie przyjaźni



## DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

### CEL GŁÓWNY

Rozwijanie umiejętności intrapsychicznych i funkcjonowania społecznego młodzieży

### ZADANIA

#### Dotyczące ucznia

- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
- zachęcanie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych
- zwiększenie osobistego poczucia bezpieczeństwa, zaufania do siebie,
- zwiększenie wiedzy na temat emocji, szczególnie tych, które towarzyszą sytuacjom zablokowania potrzeb,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- zwiększenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- rozwijanie empatii oraz akceptacji innych, ich poglądów i wartości,
- zwiększenia wiedzy na temat przyczyn i skutków zachowań agresywnych i autoagresji (w tym „postawy krytykanckiej”)
- zwiększenie wiedzy i umiejętności rozwiązywania konfliktów, sytuacji spornych bez używania przemocy,
- rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc,
- zwiększenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych,
- doskonalenie umiejętności racjonalnego korzystania z nowoczesnych technologii.



- zwiększenie poczucia integracji ze środowiskiem szkolnym – działalność samorządu uczniowskiego nakierowana na wzajemną pomoc, akcje i imprezy integrujące całą społeczność.

#### Dotyczące rodziców:

- pogłębienie wiedzy rodziców dotyczącej specyfiki okresu dojrzewania,
- pogłębienie wiedzy rodziców na temat higieny cyfrowej,

#### Dotyczące nauczycieli i wychowawców:

- wybudowanie klimatu bezpieczeństwa i współpracy w szkole,
- zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat powinności wychowawczo - profilaktycznych,
- doskonalenie kompetencji cyfrowych
- doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego
- zwiększenie wiedzy wychowawców na temat powinności wychowawczo – profilaktycznych wychowawców klas,
- pogłębienie wiedzy nauczycieli i wychowawców nt. potrzeb rozwojowych nastolatków,
- dalsze zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli z zakresu umiejętności wychowawczych - szkolenie dotyczące rozwoju umiejętności wychowawczych.

Adresat	Zadania	Forma realizacji	Udział	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Strategia
Uczniowie	- zwiększenie osobistego poczucia bezpieczeństwa, zaufania do siebie,	Program Adaptacyjny (uczniowie klas pierwszych)	Dobrowolny	Nauczyciele specjaliści	I semestr	I,E,A, IN
	- zwiększenie wiedzy na temat emocji, szczególnie tych,	Program „Młodzieżowy coaching”	Dobrowolny	Nauczyciele specjaliści	I semestr	



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

	<p>które towarzyszą sytuacjom frustracji potrzeb,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami,</li><li>- doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li><li>- zwiększenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li><li>- kształtowanie postaw asertywnych</li></ul>	<p>Projekt „Rówieśnicza Poradnia”</p>	Dobrowolny	R.Palczewska	Cały rok szkolny	
		<p>Programu „Nie boję się matury” (uczniowie klas czwartych)</p>	Obligatoryjny	Nauczyciele specjaliści	II semestr	
		<p>Trening asertywności (uczniowie klas drugich)</p>	Dobrowolny	Nauczyciele specjaliści	I semestr	
		<p>Zajęcia doradztwa zawodowego: - badania zawodoznawcze (uczniowie klas trzecich, czwartych)</p>	Dobrowolny	Nauczyciele specjaliści	W miarę potrzeb	
		<p>Artykuły profilaktyczne umieszczane na stronie internetowej lub w gazecie Sensor (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)</p>	Dobrowolny	Doradca zawodowy	Cały rok	
				Opiekun Sensora	Cały rok	
				Opiekunowie kół		



1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

		Koła zainteresowań, (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)	Dobrowolny		Cały rok	
		Indywidualne konsultacje, interwencja kryzysowa (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)	Dobrowolny	Nauczyciele specjaliści	Cały rok	
		Program „Młode głowy”			Cały rok	
		Program rekomendowany „Nasze Spotkania”	Dobrowolny	M.Boczek	Cały rok	
		Profilaktyczny Program Interwencji Środowiskowej oraz program „Rówieśniczych Doradców” (współpraca z WSEI)	Dobrowolny	R.Palczewska	Cały rok	
		Program rekomendowany „Lustro” w kl. 2f	Obligatoryjny	M.Boczek	Cały rok	
		Program rekomendowany „Ars. Jak dbać o miłość?”	Obligatoryjny	K. Banaś	Zgodnie z planem	
				R.Palczewska	II semestr	
	- doskonalenie umiejętności współpracy	Spotkanie integracyjne uczniów klas pierwszych z	Obligatoryjny	Nauczyciele specjaliści	Wrzesień	I,E,A, IN





1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie akceptacji innych, ich poglądów i wartości</li> <li>- zwiększenie poczucia integracji ze środowiskiem</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, sytuacji spornych bez używania przemocy</li> <li>- rozwijanie umiejętności zwracania się o pomoc</li> </ul>	<p>udziałem liderów uczniów klas drugich</p> <p>Zajęcia integracyjne (uczniowie klas pierwszych)</p> <p>Wycieczki klasowe (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)</p> <p>Wycieczki przedmiotowe (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)</p> <p>Imprezy szkolne, debaty szkolne i klasowe (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)</p> <p>Projekty prospołeczne realizowane przez klasy pierwsze i drugie, których</p>	<p>Obligatoryjny – po decyzji wychowawcy klasy o realizacji</p> <p>Obligatoryjny</p> <p>Obligatoryjny</p> <p>Obligatoryjny – po decyzji nauczyciela i wychowawcy klasy</p> <p>Obligatoryjny</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Opiekunowie imprez i debat, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>I semestr Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok szkolny</p>	
--	--	--	---	--	--	--



1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

		<p>podstawowym warunkiem jest społeczna użyteczność działań i zaangażowanie wszystkich uczniów klasy</p> <p>Akcje charytatywne, wolontariat (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)</p> <p>Godziny wychowawcze dotyczące rozwiązywania konfliktów, sytuacji spornych bez używania przemocy (uczniowie klas, drugich i trzecich)</p> <p>Kierowanie do specjalistów (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)</p> <p>Realizacja systemu kar i nagród zawartego w Statucie Szkoły, kontrakty z uczniami</p>	<p>Dobrowolny</p> <p>Obligatoryjny</p> <p>Dobrowolny</p> <p>Dobrowolny</p>	<p>Opiekunowie wolontariatu</p> <p>Wychowawcy klas, Nauczyciele specjaliści</p> <p>Nauczyciele specjaliści i wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas zgodnie</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>	
--	--	--	--	---	---	--



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

		(uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)		ze Statutem Szkoły		
	- zwiększenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych	Godziny wychowawcze dotyczące uzależnień (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)	Obligatoryjny	Wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści	Zgodnie z programami klas	I,E,A, IN
		Zajęcia dotyczące HIV/AIDS prowadzone przez IFMSA-Poland oddziału Lublin (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)	Obligatoryjny – po decyzji wychowawcy klasy o realizacji	Nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas	Listopad-grudzień	
		Zajęcia dotyczące profilaktyki raka prowadzone przez IFMSA-Poland oddziału Lublin (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)	Obligatoryjny – po decyzji wychowawcy klasy o realizacji	R.Palczewska i wychowawcy klas	Listopad-grudzień	
		Godziny wychowawcze dotyczące zaburzeń odżywiania (uczniowie klas pierwszych)	Obligatoryjny	Wychowawcy klas	Zgodnie z programami klas	



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

		<p>Konsultacje indywidualne (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)</p> <p>Młodzieżowe grupy wsparcia (np. Fundacja Praesterno, CiK Centrum Pomocy Dzieciom) – kierowanie uczniów (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)</p> <p>Artykuły profilaktyczne umieszczane na stronie internetowej lub w gazecie Sensor, ulotki, plakaty (uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich)</p> <p>Program „Odpal myślenie, nie wchodź w uzależnienie”</p>	<p>Dobrowolny</p> <p>Dobrowolny</p> <p>Dobrowolny</p> <p>Dobrowolny</p>	<p>Nauczyciele specjaliści i wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>Nauczyciele specjaliści, opiekun Sensora</p> <p>K.Banaś, R.Palczewska</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>I semestr</p>	
	<p>- zwiększenie wiedzy na temat umiejętności racjonalnego</p>	<p>Zajęcia „Higiena cyfrowa” prowadzone przez specjalistę</p>	<p>Obligatoryjny</p>	<p>Nauczyciele specjaliści</p>	<p>Styczeń-kwiecień</p>	



1921

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie**

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

	korzystania z nowoczesnych mediów	z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 3 w Lublinie		i wychowawcy klas		
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"><li>- zwiększenie wiedzy nauczycieli na temat powinności wychowawczo - profilaktycznych wychowawców klas</li><li>- budowanie klimatu bezpieczeństwa i współpracy w szkole</li><li>- pogłębienie wiedzy o zagrożeniach w rozwoju młodzieży,</li><li>- zwiększenie wiedzy o formach pomocy, procesie pomagania, strategiach i działaniach profilaktycznych</li><li>- współdziałanie wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie eliminowania przejawów negatywnych postaw młodzieży</li></ul>	<p>Warsztaty dla zainteresowanych nauczycieli np. „Trening umiejętności wychowawczych”</p> <p>Spotkania w ramach zespołu wychowawców</p> <p>Spotkania Zespołów Klasowych</p> <p>Indywidualne konsultacje, literatura, informacje umieszczane na stronie internetowej</p>	<p>Dobrowolny</p> <p>Obligatoryjny</p> <p>Obligatoryjny</p> <p>Dobrowolny</p>	<p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>R.Palczewska</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>	<p>II semestr</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>	I,E



1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

Rodzice	<ul style="list-style-type: none"><li>- zwiększenie wiedzy rodziców na temat potrzeb i zadań rozwojowych młodzieży oraz roli rodziców w okresie adolescencji,</li><li>- pogłębienie wiedzy o zagrożeniach w rozwoju młodzieży,</li><li>- poszerzenie wiedzy o formach pomocy rodzinie świadczonej przez szkołę i inne instytucje</li><li>- wspólnie z rodzicami wypracowywanie optymalnych form pomocy w sytuacjach różnorodnych zagrożeń</li><li>- kierowanie rodziców do specjalistycznych placówek wspierających działania wychowawcze i profilaktyczne w sytuacjach wymagających specjalistycznej pomocy.</li></ul>	<p>Profilaktyczne zebrania z rodzicami – w tym z udziałem specjalistów</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- „Trudności adaptacyjne”</li><li>- „Higiena cyfrowa”</li><li>- „Szkoła dla rodziców i wychowawców”</li></ul> <p>Indywidualne konsultacje, spotkania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, informacje umieszczane na stronie internetowej i wysyłane poprzez dziennik elektroniczny, plakaty, ulotki</p> <p>Program „Młode głowy”</p> <p>Profilaktyczny Program Interwencji Środowiskowej oraz program „Rówieśniczych Doradców” (współpraca z WSEI)</p> <p>Program „Nasze spotkania”</p>	Dobrowolny Dobrowolny Dobrowolny  Dobrowolny  Dobrowolny  Dobrowolny  Dobrowolny	R.Palczewska  Poradnia psychologiczno-pedagogiczna Dyrekcja Szkoły, zespół WDN  Nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas  M.Boczek  M.Boczek  R.Palczewska	Zebrania rodzicielskie  W miarę potrzeb  W miarę potrzeb,  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  II semestr	I,E
---------	---	---	--	---	---	-----



1921

### III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej w Lublinie

pl. Wolności 4, 20-005 Lublin, tel. fax. 81 53-209-47

---

		Program rekomendowany „Lustro”	Obligatoryjny	K. Banaś	Cały rok szkolny	
		Program rekomendowany „Ars. Jak dbać o miłość?”	Obligatoryjny	R.Palczewska	II semestr	

## EWALUACJA

Ewaluacja zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego wykonywana jest corocznie w czerwcu i oparta jest na badaniu społeczności szkolnej w zakresie realizacji założonych celów. Do przeprowadzenia ewaluacji przygotowano ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

1. Obserwacja i ocena zachowań uczniów.
2. Rozmowy z nauczycielami, rodzicami, uczniami.
3. Wywiady szkolne, rodzinne, rówieśnicze.
4. Diagnozowanie aktywności uczniów i ich zainteresowania oferowanymi zajęciami.
5. Analiza działań podejmowanych we współpracy ze specjalistycznymi placówkami wspomagającymi szkołę i rodzinę w realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego.

Program dostosowany jest do potrzeb uczniów i rodziców, które są uprzednio rozpoznane i zdiagnozowane.

Ewaluacja ujęta w planie Ewaluacji wewnętrznej opracowana przez Komisję ds. zarządzania jakością - zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.